



แผนพัฒนาการศึกษา ปี 2566 - 2570

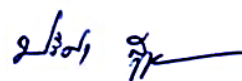


งานแผนงาน
กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” พ.ศ. 2566- 2570 ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” ระยะปานกลาง โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting) สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษานี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และโครงการตัวชี้วัดกลยุทธ์ และเป้าหมายแต่ละปีการศึกษา ตามมุมมอง 4 ด้าน ของการบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard)

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



(นางปริศนา สุขสุสาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570
ของโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” ครั้งที่ 1 /2566 เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” แล้วเห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. 2566-2570 ได้

(ลงชื่อ)



(นายพิษณุ คงรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา(School Profile)	1
บทที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”	8
บทที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	15
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนสถานศึกษา	17
บทที่ 5 ประเด็นกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	23
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตาม	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน	
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	
- คำสั่งโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” ที่ 83/ 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำ	
เนินการเชิงปฏิบัติการ“การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2566 - 2570”	

บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” ตั้งอยู่เลขที่ ข 39 ถนนวิไลเสนา ในเขตเทศบาลเมืองเสนา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13110 โทรศัพท์ 0-3520-1099 โทรสาร 0-3520-1311 ต่อ 100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

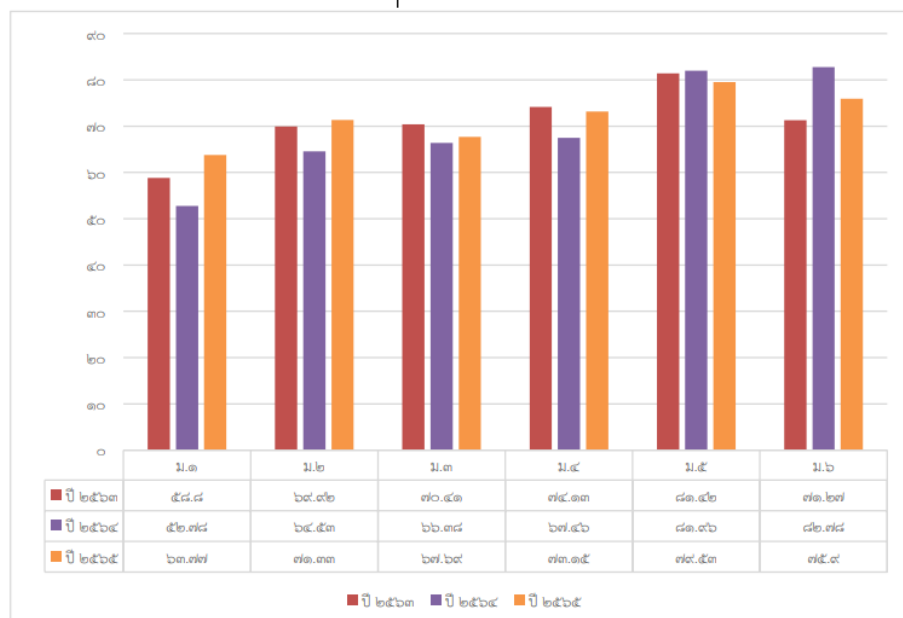
ระดับการศึกษาที่ให้บริการ : ระดับมัธยมศึกษา

2.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 2,092 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	9	166	208	361	40.11	
ม.2	9	143	205	348	38.67	
ม.3	9	167	187	354	39.33	
รวม ม.ต้น	27	476	587	1,063	39.37	
ม.4	9	132	223	355	39.44	
ม.5	9	211	211	346	38.44	
ม.6	9	110	218	328	36.44	
รวม ม.ปลาย	27	377	652	1,029	38.11	
รวมทั้งหมด	54	853	1,239	2,092	38.74	

2.2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										ผ่าน	ไม่ผ่าน
	มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.00	0.00	0.00	8.84	5.63	8.92	12.84	14.54	14.21	35.02	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0.00	0.00	0.00	8.92	5.65	6.80	7.30	9.71	12.95	48.67	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.00	0.00	0.00	15.84	4.17	5.57	6.73	9.76	9.04	48.89	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.00	0.00	0.00	8.53	3.99	6.16	8.17	11.91	12.50	48.74	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0.00	0.00	0.00	4.47	3.55	4.19	7.26	12.09	14.19	53.25	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.00	0.00	0.00	5.53	3.73	5.73	9.11	12.19	14.06	49.65	100.00	0.00
รวม	0.00	0.00	0.00	52.13	26.72	37.37	51.41	70.2	76.95	284.22	100.00	0.00

นักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.89

นักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.79

3. ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร

3.1 จำนวนครู 96 คน ชาย คน หญิง คน
 ผู้บริหาร 5 คน ชาย 1 คน หญิง 4 คน
 ครูต่างชาติ 3 คน ชาย 2 คน หญิง 1 คน
 พนักงานราชการ 5 คน ชาย - คน หญิง 5 คน
 นักการภารโรง 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน แม่บ้าน 4 คน ยาม 2 คน

3.2 วุฒิการศึกษาของครู
 ปริญญาโท 42 คน
 ปริญญาตรี 65 คน

3.3 ข้อมูลวิทยฐานะ

ครูผู้ช่วย จำนวน 4 คน
 ครู คศ.1 จำนวน 43 คน
 ครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 23 คน
 ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 29 คน

4. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

4.1 ลักษณะอาคารสถานที่

โรงเรียนมีพื้นที่ 11 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา

อาคารเรียน 4 หลัง ห้องเรียน 56 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 35 ห้อง ห้องน้ำ 4 หลัง

4.2 งบประมาณรายรับ – รายจ่าย

1. งบประมาณรายรับจากรัฐในปีงบประมาณ 2566

จำนวน 15,173,000 บาท

2. แหล่งเรียนรู้

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 56 ห้องเรียน

จำนวนห้องปฏิบัติการ 35 ห้อง เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

หอประชุมเอนกประสงค์	จำนวน	2	หลัง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	7	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	3	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรีไทย/สากล/ นาฏศิลป์/ศิลปะ	จำนวน	5	ห้อง
อาคารโดม	จำนวน	2	หลัง
ห้องศูนย์สื่อและประชุมวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องResource Center	จำนวน	1	ห้อง
อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม/โภชนาการ	จำนวน	5	ห้อง

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา :

1. ห้องสมุด
2. ห้องวิทยบริการ
3. ห้องคอมพิวเตอร์
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
5. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์
6. ห้องคหกรรม
7. ห้องเกษตรกรรม
8. อาคารช่างอุตสาหกรรม
9. ศูนย์ศิลปศึกษา
10. สนามฟุตบอล/ฟุตซอล
11. สนามวอลเลย์บอล, บาสเกตบอล
12. ธนาคารโรงเรียน
13. ร้านค้าสวัสดิการ

แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา :

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
1.	วัดพนัญเชิง	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2.	วัดไชยวัฒนาราม	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3.	วัดกษัตราธิราช	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4.	พระราชวังบางปะอิน	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5.	อุทยานประวัติศาสตร์	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
6.	วัดเกาะแก้ว	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
7.	วัดพระศรีสรรเพชญ์ / วัดโบราณ	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
8.	ศาลากลางเก่า	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
9.	ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
10.	ตลาดน้ำอโยธยา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
11.	ประสาธนครหลวง	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
12.	วัดบ้านแพน	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
13.	สนามกีฬากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
14.	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
15.	สนามฟุตบอลเสนา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
16.	พิพิธภัณฑ์ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
17.	บ้านของพ่อ พอเพียง	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
18.	วัดมหาธาตุ	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
19.	วัดป่าเลไลย์	จังหวัดสุพรรณบุรี
20.	มังกรสวรรค์	จังหวัดสุพรรณบุรี
21.	วัดแค	จังหวัดสุพรรณบุรี
22.	พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์	จังหวัดลพบุรี
23.	วัดม่วง	จังหวัดอ่างทอง
24.	วัดขุนอินทประมูล	จังหวัดอ่างทอง
25.	ค่ายลูกเสือวังสวนแก้ว	จังหวัดสุพรรณบุรี
26.	ค่ายลูกเสืออู่ทองสักทอง	จังหวัดสุพรรณบุรี
27.	ค่ายทหารอดิศร	จังหวัดสระบุรี
28.	ค่ายลูกเสือ ศรีณรงค์แคมป์	จังหวัดนครราชสีมา
29.	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ	จังหวัดปทุมธานี
30.	อุทยานวิทยาศาสตร์	จังหวัดปทุมธานี
31.	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล	จังหวัดชลบุรี
32.	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์จากขุนเขาสู่ท้องทะเล	จังหวัดชลบุรี
33.	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อ่าวคุ้งกระเบน	จังหวัดจันทบุรี

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

5.1 ขนาดประชากร : ประมาณ 50,041 คน

ศาสนาประจำท้องถิ่น : ศาสนาพุทธ

5.2 อาชีพของผู้ปกครอง

รับราชการ 10 %

ค้าขาย 20 %

เกษตรกรรม 45 %

รับจ้างทั่วไปและอื่น ๆ 25 %

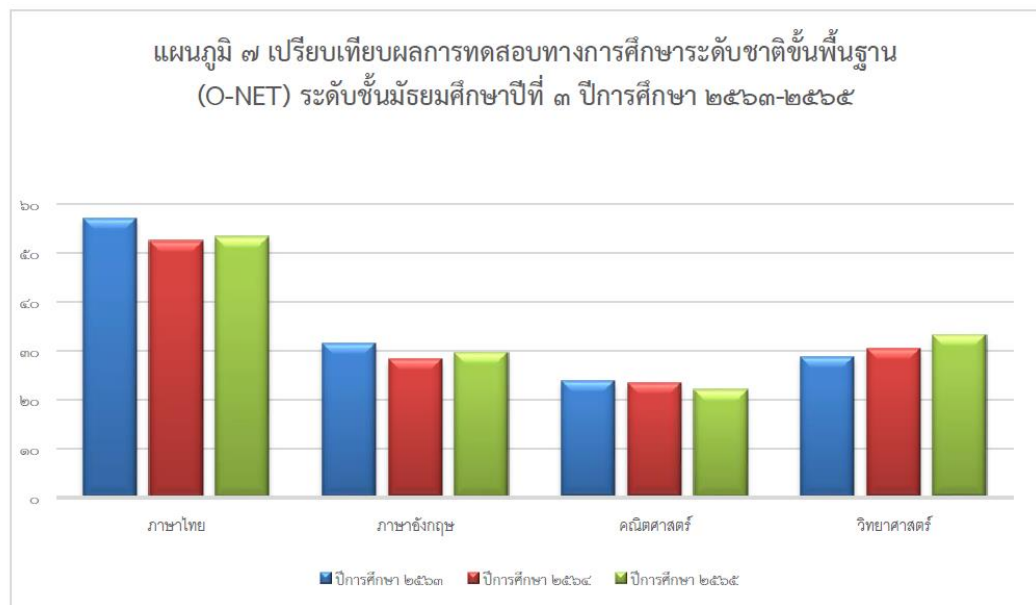
ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ : ระดับปานกลาง

รายได้ต่อหัว ต่อปีประมาณ 120,000 บาท

5.3 สภาพสังคม เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางรายได้ 120,000 บาท/ปี และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

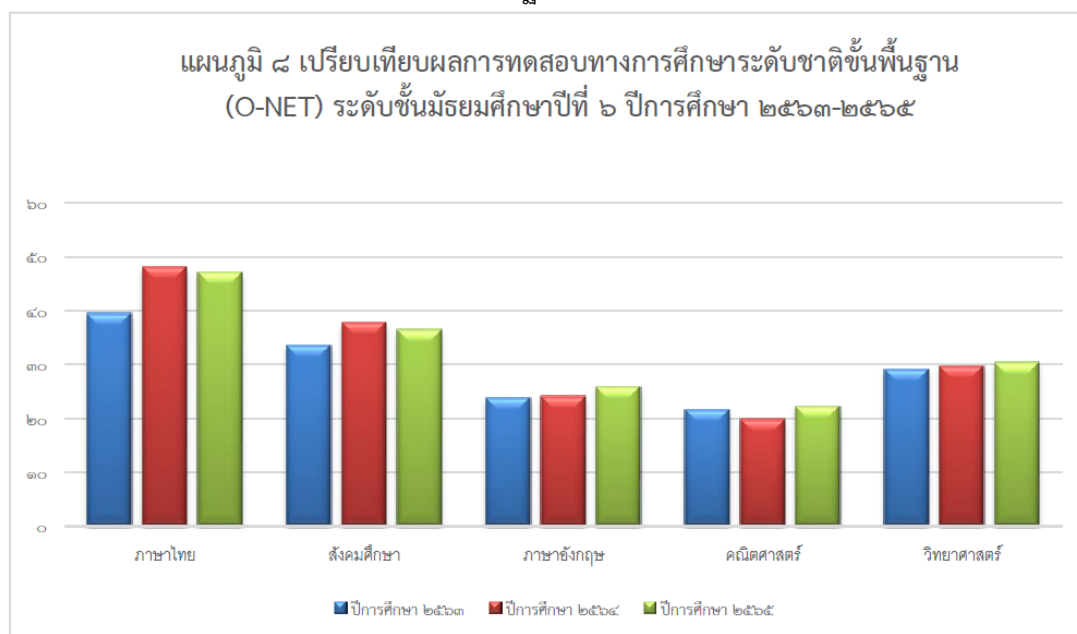
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓.๒๙	๒๙.๖๒	๒๒.๐๐	๓๓.๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๓๖	๒๘.๒๔	๒๓.๓๓	๓๐.๓๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๗.๐๒	๓๑.๕๕	๒๓.๗๒	๒๘.๗๙

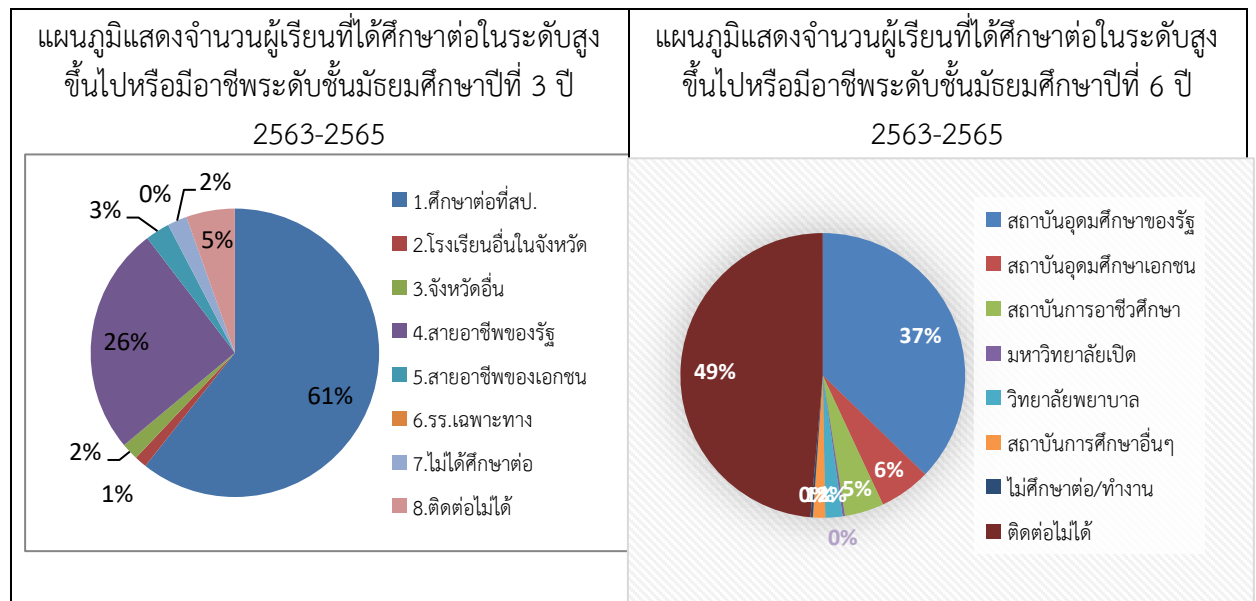
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๗.๐๖	๓๖.๔๐	๒๕.๘๑	๒๒.๑๙	๓๐.๓๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๘.๐๑	๓๗.๗๖	๒๔.๐๖	๑๙.๘๒	๒๙.๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๙.๔๗	๓๓.๔๕	๒๓.๗๒	๒๑.๕๓	๒๙.๐๓

7. จำนวนผู้เรียนที่ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปหรือมีอาชีพ



ตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปหรือมีอาชีพ

ข้อมูล	จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.3						ข้อมูล	จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.6					
	2563		2564		2565			2563		2564		2565	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.ศึกษาต่อที่ สป.	293	69.85	245	64.98	222	60.66	1.ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	134	62.35	206	63.00	134	37
2.ศึกษาต่อโรงเรียนอื่นในจังหวัด	12	2.46	23	6.1	5	1.37	2.ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	31	9.34	42	12.84	21	6
3.ศึกษาต่อจังหวัดอื่น	1	0.62	4	1.06	7	1.91	3.ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเปิด	0	0	6	1.83	1	.5
4.ศึกษาต่อสายอาชีพของรัฐ	51	21.23	68	18.03	94	25.68	4.ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐ	25	7.53	33	10.10	16	5
5.ศึกษาต่อสายอาชีพของเอกชน	7	1.85	15	3.97	10	2.73	5.ศึกษาต่อวิทยาลัยพยาบาล	11	3.31	6	1.83	7	2
6.ศึกษาต่อรร.เฉพาะทาง	1	2.15	0	0	0	0	6.ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ	10	3.01	5	1.53	5	1
7.ไม่ได้ศึกษาต่อ	11	0.62	14	3.71	8	2.19	7.ประกอบอาชีพ	37	11.14	27	8.26	1	.5
8.ติดต่อไม่ได้	12	1.23	5	1.59	20	5.46	8.ติดต่อไม่ได้	11	3.32	2	0.61	175	49
รวมนักเรียนศึกษาต่อ	322	98.15	321	98.41	338	92.35	รวมนักเรียนศึกษาต่อ	321	96.68	325	99.39	185	51
รวมทั้งหมด	334	1.85	374	100	366	100	รวมทั้งหมด	332	100	327	100	360	100

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนเสนา”เสนาประสิทธิ์”

สภาพทั่วไปของโรงเรียนเสนา”เสนาประสิทธิ์” คือ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนอำเภอเสนา ที่มีสถานที่ราชการและสถานศึกษาอยู่ในบริเวณใกล้เคียง มีปัจจัยภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาด้วยเช่นกัน และมีปัจจัยภายในที่เป็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. โครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

1. จุดแข็ง

- มีโครงสร้างการบริหารงานครบถ้วนและชัดเจน
- มีนโยบายในการบริหารการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมถึงตัวนักเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
- มีการมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ชัดเจน
- การมีส่วนร่วมในการร่วมงานของทุกภาคส่วน
- มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- มีการประชุม ปรึกษาหารือ งานแผน เพื่อดำเนินโครงการในทุกๆ ปี
- มีโครงสร้างและนโยบายโรงเรียนที่ชัดเจน เป็นระบบ บริหารจัดการได้มาตรฐาน
- มีนโยบายในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากร
- มีนโยบายประกันคะแนนของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อลดการติด 0 , ร , มส.
- มีผู้บริหารครบตามตำแหน่ง
- มีนโยบายบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ
- มีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งตามโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน
- บุคลากรมีการจัดทำกลยุทธ์ได้ถูกต้องตามต้นสังกัด
- มีการนำผลการประเมินในครั้งก่อนมาปรับปรุง พัฒนาให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

2. จุดอ่อน

- การนำแผนพัฒนาการศึกษามาใช้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้
- การบริหารงานในบางส่วนขาดความชัดเจน และไม่ปฏิบัติตามมติในการประชุมแต่ละครั้ง
- ระบบการแก้ 0 , ร , มส ไม่ประสบผลสำเร็จ
- การนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
- การหมายหมายงานปฏิบัติงานบางส่วนไม่ตรงตามความถนัดและความสามารถของบุคลากร
- โครงสร้างของกลุ่มงานยังไม่เป็นประกาศของ สพฐ.
- การดำเนินการตามนโยบายยังไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างเต็มที่
- การบริหารยังไม่สามารถจัดทำกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน
- โครงสร้างของกลุ่มงานยังไม่เป็นไปตามประกาศของต้นสังกัด

2. การให้บริการและคุณภาพผู้เรียน (Service and Product : S2)

1. จุดแข็ง

- นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี กีฬา ในระดับเขตและระดับประเทศ
- นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันต่าง ๆ ในระดับเขต ระดับภาคและระดับประเทศ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่าง

ครบทุกด้าน

- สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในพื้นที่บริการได้ทุกคน
- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้สอดคล้องกับ

ความต้องการ

- มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนบูรณาการและจัดทำแผนเพื่อพัฒนา

หลักสูตรได้อย่างสอดคล้อง

- นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด
- ให้บริการแก่บุคลากร ชุมชน หน่วยงานได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกต่างๆ

- นักเรียนมีความสามารถทั้งสาสน์และศิลป์ เช่น งานศิลปะหัตถกรรมระดับชาติ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา

กำหนด

2. จุดอ่อน

- ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือ สนับสนุน ในการเรียนและการทำกิจกรรมของ

สถานศึกษา

- นักเรียนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ และชอบทำลายข้าวของของโรงเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) บางรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- นักเรียนขาดความสนใจ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
- ระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลของโรงเรียนยังไม่ชัดเจน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางส่วนน้อยกว่าเกณฑ์
- การจัดแผนการเรียนไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- นักเรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเป็นจำนวนมาก
- นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดคุณธรรม จริยธรรมและขาดจิตสำนึกในการรักษา

ความสะอาดและรักษาสมบัติของส่วนร่วม

3. บุคลากร (Man : M1)

1. จุดแข็ง

- มีจำนวนบุคลากรครบและตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ครูมีความรู้ความสามารถและสมรรถนะวิชาชีพ
- มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- บุคลากรการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
- บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ
- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา
- บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี
- บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มความรู้ เทคนิคการสอน ด้วยวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- มีอัตรากำลังเพียงพอ สอนตรงตามสาขา
- โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรตามเกณฑ์
- มีนโยบายสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร
- มีการอบรมพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ

2. จุดอ่อน

- อัตรากำลังของบุคลากรบางกลุ่มสละยังขาดแคลน
- โรงเรียนไม่มีการพาบุคลากรไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน
- ครูมีงานพิเศษนอกเหนืองานสอนทำให้จัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีน้อยลง
- ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอนได้ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากมีภาระงานจำนวนมากที่นอกเหนือจากการสอน
- ครูและบุคลากรบางส่วนยังใช้เทคโนโลยีไม่หลากหลาย
- ครูบางส่วนขาดการนำความรู้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

4. การเงิน (Money : M2)

1. จุดแข็ง

- โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการ
- การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นระบบและถูกต้อง
- วัสดุ อุปกรณ์ทันสมัย มีเทคโนโลยีที่ล้ำ เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
- การใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบทางราชการ
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อบรรลุโครงสร้างที่ชัดเจน
- กลุ่มบริหารวิชาการได้รับการจัดสรรงบประมาณร้อยละ 50

2. จุดอ่อน

- มีการตั้งโครงการแผนปฏิบัติงานแต่ไม่สามารถนำเงินจากโครงการมาใช้ได้
- งบประมาณของกลุ่มบริหารวิชาการยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการ
- วัสดุอุปกรณ์ มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน ขาดการดูแลรักษา
- การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า
- ระบบการเบิกจ่ายมีความล่าช้า
- การเขียนโครงการไม่ต้องตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณ
- กลุ่มสาระ/กลุ่มงานได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ
- เจ้าหน้าที่ที่ทำเรื่องเบิกจ่ายงบประมาณมีการจัดทำเอกสารล่าช้า

5. สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials : M3)

1. จุดแข็ง

- โรงเรียนมีความพร้อมในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงระบบเทคโนโลยี

อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

- มีการจัดอาคาร สถานที่ ที่มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้อย่างต่อเนื่อง
- มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลายและพร้อมใช้งาน
- มีระบบ Internet ครอบคลุมและอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร

2. จุดอ่อน

- ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานและยังถูกทำลายของนักเรียน

- วัสดุ อุปกรณ์ มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน
- การซ่อมแซมมีความล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
- สถานศึกษามีสถานที่ในการจัดกิจกรรมที่จำกัด
- สถานศึกษาจัดบริการซ่อมแซมวัสดุล่าช้า
- ห้องสมุดมีสื่อและเทคโนโลยีล่าสมัยไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

6. การบริหารจัดการ (Management : M4)

1. จุดแข็ง

- โรงเรียนมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและชุมชน
- โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการสอนที่หลากหลาย
- สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี
- สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลการทำงานด้านต่างๆ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง
- มีการบริหารจัดการเป็นระบบ ใช้หลักการการมีส่วนร่วม

- เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. จุดอ่อน

- งานบางงานยังขาดการมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากรเนื่องจากไม่เห็นความสำคัญ
- การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ที่ยังไม่ทันสมัย
- ระบบการจัดการอาคารสถานที่ของโรงเรียนบางส่วนยังไม่ตรงเป้าประสงค์
- ขาดความชัดเจนในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยอันดีให้แก่ผู้เรียน
- การจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา

และจุดเน้นของสถานศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. ด้านเศรษฐกิจ

- โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวกสบาย
- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากร จากชุมชน องค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

- สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจของอำเภอเสนา
- ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา มีการบริจาคเงินเพื่อการศึกษา
- โรงเรียนใกล้ตลาด แหล่งการค้า อุตสาหกรรม ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอต่อค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียน

ได้เพียงพอต่อค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียน

- ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา มีการบริจาคเงินเพื่อการศึกษา
- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากร จากชุมชนองค์กรมีส่วนร่วมการสนับสนุนในการพัฒนา และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

- สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจของอำเภอเสนา

- โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวกสบาย

2. ด้านการเมือง / กฎหมาย / นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

- มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก(งานจราจร) มาให้ความรู้และอบรม

ให้กับครู บุคลากร นักเรียน

- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. ในการพัฒนาโรงเรียนและศูนย์ศิลปะ
- ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาส่งผลให้

โรงเรียนพัฒนาในทางที่ดี

- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาพื้นฐานได้รับโอกาสอย่างเสมอภาค

3. ด้านสังคม

- มีความสัมพันธ์กับชุมชนและวัด บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษามีทั้งชนบทและ

ชุมชนเมือง ทำให้สังคมมีความหลากหลาย

- ได้รับความร่วมมือ การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่น

- มีแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็ง
- ผู้ปกครองเชื่อมั่น
- ชุมชนมีส่วนร่วมที่สถานศึกษาในการจัดการศึกษา
- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้
- มีแหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ

4. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน
- มีการประสานงานกับบางกอกซอฟต์แวร์ในการดูแลอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและบริการให้ความรู้แก่บุคคลากรอยู่เสมอ
- มีระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย
- มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการศึกษา
- มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกทราบ
- ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานที่ที่เป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน

ข้อจำกัด/อุปสรรค

1. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้ปกครองบางท่านขาดแคลนทุนทรัพย์ในการส่งบุตรหลานมาเรียน
- ปัญหาเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน เช่น นักเรียนยากจนต้องทำงานพิเศษทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

2. ด้านการเมือง / กฎหมาย / นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

- ผู้ปกครองไม่เข้าใจนโยบายของโรงเรียน
- ผู้ปกครองไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- นโยบายของรัฐบาล ส่วนมากเป็นการเพิ่มภาระครู มากกว่าการพัฒนาครู
- นโยบายการศึกษามีการปรับเปลี่ยน กฎ ระเบียบ ของผู้เรียนอยู่เสมอ

3. ด้านสังคม

- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการประชุมต่าง ๆ
- นักเรียนมาจากสังคมที่หลากหลาย มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม
- นักเรียนอยู่ในสังคมที่เสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาท ภัยยาเสพติด
- ประชากรผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนเป็นประชากรแฝง
- นักเรียนมาจากสังคมที่หลากหลายพื้นที่

- ประชากรบางส่วนเป็นประชากรแฝง
- สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ไม่มีความเข้มแข็ง และไม่
มีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ
- 4. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - มีสัญญาณ WIFI ที่ยังไม่เร็วพอ และมีค่าใช้จ่ายสูงในการปรับปรุง
 - ความแรงของสัญญาณ Wifi ไม่เพียงพอต่อนักเรียน บุคลากร ทำให้เกิดปัญหาใน
การใช้งาน
 - เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้ค่าใช้จ่ายสูงในการจัดซื้ออุปกรณ์
และการอบรมการใช้เทคโนโลยี
 - ความแรงของสัญญาณ wifi ไม่พอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
 - นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น เล่นโทรศัพท์ มือถือในเวลาเรียน
มีการโพสต์ข้อความที่ไม่สุภาพ

ผลจากการวิเคราะห์ห้องกรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่า ปัจจัยภายในมีจุดแข็งกล่าวคือบุคลากรทั้งผู้บริหารและครู มีศักยภาพและมีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีวิสัยทัศน์ในการร่วมคิด ร่วมทำ ในส่วนของงบประมาณ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกมีโดยพร้อมเพียง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งปัจจัยภายนอกของโรงเรียนเสนา”เสนา ประสิทธิ์อยู่ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากในชุมชนมีโรงงานอุตสาหกรรมที่รองรับการ ประกอบอาชีพของนักเรียน ชุมชนให้การสนับสนุนในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่นและงบประมาณ ชุมชนมีแหล่ง เรียนรู้และวัฒนธรรมที่หลากหลาย เป็นโอกาสในการสนับสนุนให้โรงเรียนบริหารจัดการเพื่อตอบสนองความ ต้องการของชุมชน จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว โรงเรียนจึงกำหนดกลยุทธ์ในลักษณะของการเร่งเสริมสร้างให้ทุก ภาคส่วนขององค์กรร่วมพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ต่อไป

บทที่ 3

ทิศทางของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ ก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัล เลิศล้ำวิชาการ สืบสานด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน สร้างคนดีสู่สังคม

อัตลักษณ์

ลูกเสนา เก่ง ดี มีสุข

เอกลักษณ์

การศึกษาดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักความเป็นไทย ค่านิยมที่ดีงาม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา
6. พัฒนาศักยภาพครูเป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
7. พัฒนาครูเป็นผู้นำทางการศึกษาด้วย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ค่านิยมที่ดีงามและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนพึงพอใจการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักธรรมาภิบาล
4. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
5. เครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
7. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
5. การส่งเสริมเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
6. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 78	78	80	83	85	85	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ตอบสนองนโยบายรัฐ	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 75	75	78	80	83	85	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ตอบสนองนโยบายรัฐ	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	80	82	85	87	87	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ	กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	80	83	86	90	90	ผู้เรียนให้ตอบสนองนโยบายรัฐ เพิ่มขีดความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร แบบออนไลน์	กลุ่มบริหาร วิชาการ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี	ร้อยละ 60	60	62	64	66	68	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน	กลุ่มบริหาร วิชาการ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	80	83	86	90	93	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ตอบสนองนโยบายรัฐ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)
ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 75	75	78	80	82	85	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ตอบสนองนโยบายรัฐ	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.ร้อยละผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	80	82	85	88	90	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.ร้อยละผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 75	75	78	80	83	85	พัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีกระบวนการตัดสินใจและรู้จักตัวเอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.ร้อยละผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีเลิศ	ร้อยละ 75	75	78	80	83	85	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจของตนเอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม'

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด	1.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	กลุ่มบริหารงานบุคคล และบริการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	5.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารงานบุคคลและบริการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	6.พัฒนาระบบเทคโนโลยีในสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	80	82	85	88	90	พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	กลุ่มบริหารงานบุคคลและบริการ กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 85	85	88	90	93	95	พัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อและนวัตกรรม	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับดีเลิศ	ร้อยละ 85	85	88	90	93	95	พัฒนาศักยภาพครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 85	85	88	90	93	95	พัฒนาศักยภาพครูในการสร้างเครื่องมือการประเมินที่ หลากหลายเป็นไปตามสภาพจริง	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5. ร้อยละมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 85	85	88	90	93	95	พัฒนาศักยภาพครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

บทที่ 5

ประเด็นกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ
8. ผู้เรียนมีทักษะการฟังพูดอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และ สุขภาวะทางจิตที่ดี
5. ผู้เรียนมีความตระหนักและสามารถดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน สามารถปฏิบัติได้
2. สถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักธรรมาภิบาล
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้
7. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีผลประเมินทั้งภายในและภายนอก
8. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาครูเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางการวิชาการ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. ส่งเสริมให้ครูได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์พัฒนาศักยภาพครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูมีศักยภาพในการสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี
2. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ครูมีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูมีทักษะการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ และนำผลการมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	- พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาห้องเรียนภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น - ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ระดับดี	- พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา - พัฒนานักเรียนห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ระดับดี	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - ส่งเสริมศักยภาพงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมสัปดาห์นันทนาการ(กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด) - พัฒนานักเรียนห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - งานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEC) โรงเรียนเสนา“เสนาประสิทธิ์” - พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับมีความเป็นเลิศด้านวิชาการในการแข่งขันทักษะ ระดับดีเยี่ยม	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา - พัฒนานักเรียนห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ในระดับดีเยี่ยม	- พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนที่ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีทักษะการฟังพูดอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการฟังพูดอ่านเขียนภาษาต่างประเทศระดับดี	- พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาห้องเรียนภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเยี่ยม	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง - เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา - ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ - โรงเรียนสุจริต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีเยี่ยม	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานนักเรียนพระราชทาน - พัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน - งานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEC) โรงเรียนเสนา“เสนาประสิทธิ์” - งานสัมพันธ์ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม	- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานนักเรียนพระราชทาน - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนสุจริต - ศิษย์นั้นสำคัญร่วมกันพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และ สุขภาวะทางจิตที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และ สุขภาวะทางจิตที่ดี ระดับดีเยี่ยม	- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - จิตอาสา - พัฒนาบุคคลากร - โภชนาการงานสวัสดิการผู้เรียน - สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัยห่างไกลโควิด -19 - ชีวิตดี ชีวิตปลอดภัย - ศิษย์นั้นสำคัญร่วมกันพัฒนา - จรรยาและความปลอดภัยของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีความตระหนักและสามารถดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักและสามารถดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเยี่ยม	- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนานักเรียนห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานนักเรียนพระราชทาน - พัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน - งานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEC) โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน สามารถปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละสถานศึกษาสามารถบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์	- บริหารการศึกษาเป็นระบบคุ้มค่า งบประมาณ - เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
2. ร้อยละของ ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามหลักธรรมาภิบาล	- พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา - พัฒนาการบริหารงานบุคคลและบริการ - พัฒนาบุคลากร - งานสัมพันธ์ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งานเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ - งบประมาณคุ้มค่าบริหารการศึกษาเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - นิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา - พัฒนานักเรียนห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - เติมความรู้ พัฒนาสู่อาชีพ - ส่งเสริมศักยภาพงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- พัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน - งานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEC) โรงเรียนเสนา“เสนาประสิทธิ์” - พัฒนابุคลากร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การส่งเสริมเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของ ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - งานสัมพันธ์ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ส.ป.นาคู แหล่งเรียนรู้พร้อมใช้ - ปรับภูมิทัศน์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - ส.ป. น่ายู่ แหล่งเรียนรู้พร้อมใช้ - ปรับภูมิทัศน์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม - ชีวิตดี ชีวิตปลอดภัย - โรงเรียนสุจริต - จรรยาและความปลอดภัยของโรงเรียน - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ	- พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งานเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ - สื่อสารด้วยงานประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีผลประเมินทั้งภายในและภายนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของ ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งบประมาณคุ้มค่าบริหารการศึกษาเป็นระบบ - แผนงานและควบคุมภายในพัฒนาการศึกษาก้าวไกล - พัสดุพร้อมใช้ ใส่ใจการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การส่งเสริมเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- จำนวนครั้งของภาคีเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมพัฒนาการศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานชุมชนสัมพันธ์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ศิษย์นั้่นสำคัญร่วมกันพัฒนา - งบประมาณคุ้มค่าบริหารการศึกษาเป็นระบบ - บริหารและจัดการค่าสาธารณูปโภค

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเทคนิคการสอน การวัดผลและประเมินผล	- เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานทะเบียนและวัดผล - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา - พัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน - งานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEC) โรงเรียนเสนา“เสนา ประสิทธิ์” - พัฒนาการบริหารงานบุคคลและบริการ - พัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูได้รับการอบรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- เรียนติมีทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - พัฒนาการบริหารงานบุคคลและบริการ - พัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางการวิชาการ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม วิธีการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	- พัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน - งานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEC) โรงเรียนเสนา“เสนาประสิทธิ์” - พัฒนาการบริหารงานบุคคลและบริการ - พัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคูณภาพการจัดเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ส่งเสริมให้ครูได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ - โรงเรียนสุจริต - โครงการศิษย์นั้นสำคัญร่วมกันพัฒนา - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - เรียนดี มีทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ 4 การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ครูมีศักยภาพในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- งานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEC) โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” - พัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา - งานชุมชนสัมพันธ์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับดี	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาห้องเรียนภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น - งานชุมชนสัมพันธ์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ครูมีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูมีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - พัฒนาห้องเรียนภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา - สีสันวันน่านอ่าน (กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด) - ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ครูมีทักษะการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ และนำผลการมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
- ร้อยละของครูมีทักษะการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ และนำผลการมาพัฒนาผู้เรียน	- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี - เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว - พัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน - ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

